

Государственное общеобразовательное учреждение
"Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат"



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Директор  Е.А. Перфильева

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
с 5 по 9 класс**

Чита
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3 - 7
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 5 – 9 КЛАССЫ.....	8
2.1. Целевой раздел АООП образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
2.1.1. Пояснительная записка.....	8 - 10
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10 - 11
2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	11 - 16
2.2. Содержательный раздел	16
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	16 - 19
2.2.2. Программы учебных предметов и коррекционных курсов.....	19 - 28
2.2.3. Программа коррекционной работы.....	28 - 39
2.2.4. Программа воспитания.....	39 - 73
2.3. Организационный раздел.....	73
2.3.1. Учебный план	73 - 96
2.3.2. Система условий реализации АООП образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	96

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат» (Далее ГОУ ЧСКШИ) разработала АООП для обучающихся с НОДА на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФАОП УО (ИН).

АООП для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП для обучающихся с НОДА (далее — АООП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ №1598 от 19.12.2014г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Устава Государственного общеобразовательного учреждения "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат"

При разработке АООП учтены современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), современные научные представления о содержании особых образовательных потребностей данной категории обучающихся и педагогический опыт специалистов Государственного общеобразовательного учреждения "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" в воспитании и обучении детей с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственное общеобразовательное учреждение "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" создала адаптированную общеобразовательную программу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (в соответствии с ФГОС вариант 6.3).

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения умственно – отсталыми обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата адаптированной образовательной программы образования (вариант 6.3).

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа воспитания.

- Программа коррекционной работы.

- Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения умственно-отсталыми обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Дифференцированный подход к построению АООП для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Вариант 6.3 АООП создан в соответствии с сформулированными в ФГОС обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы предоставляет обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 5-9 классы

2.1. Целевой раздел АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП.

АООП для обучающихся с НОДА предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Классы	Виды образовательных программ	Формы освоения	Уровень	Нормативный срок
1-4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2013	Очная	Общеобразовательный	4 года

5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2011	Очная	Общеобразовательный	5 лет
4 - 9	Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида/ Под ред.А.М.Щербаковой.	Очная	Общеобразовательный	6 лет

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

По варианту 6.3 АООП обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не

присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения направлена на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к

развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа-интернат может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк ГОУ ЧСКШИ.

Оценка предметных результатов овладения АООП представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой Государственного общеобразовательного учреждения "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат", разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

<i>Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам</i>	<i>Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)</i>	<i>Параметры оценки</i>
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях)	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые (ручной труд) (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые (ручной труд) (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Готовность к вхождению обучающегося в социальную жизнь	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: недовольство, отказ, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: недовольство, отказ, благодарность, сочувствие, просьбу.
Развитие мотивации к обучению	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействия с ними.	Уважительно относится к матери и членам семьи, знать их имя, отчество. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Уважительно относится к матери и членам семьи, знать их имя, отчество. Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать с учителем: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать с учителем: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Развитие положительных свойств личности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Оценка достижения предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Государственного общеобразовательного учреждения "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат". В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний даёт возможность определить насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания предусматривает связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечивает системный подход к формированию учебной деятельности, а значит и его целостность.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Государственном общеобразовательном учреждении "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" установлена пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности школы - интерната осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА обеспечивает:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять (ручной труд) по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действий) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников 5-9 классов обеспечивают осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий и утверждаются на текущий учебный год, приказом директора школы.

Рабочие программы учебных предметов для обучающихся 5-9 классов представлены в **Приложении № 14**

Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса *"Двигательная коррекция"*. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса *"Основы коммуникации"*. С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуются коррекционные курсы *"Психомоторика"*, *"Развитие*

мануальной деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов *"Формирование навыков самообслуживания"*, *"Формирование навыков социально-бытовой ориентировки"* с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки".

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Цели программы:

- выработка у детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее.
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места.
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными задачами курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни;
- отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);

- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

Содержание курса **"Формирование навыков самообслуживания"**.

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса "Формирование навыков самообслуживания" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.
2. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
3. Выработка мотивации к труду и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств.
4. Повышение эффективности педагогического воздействия на детей с психофизическими недостатками, подготовка к самостоятельной жизни и включение в социальную среду полноправными членами общества

Формы работы:

- индивидуальная (отрабатываются отдельные операции);
- групповая (создаются объективные условия необходимости

реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

В процессе обучения навыкам самообслуживания целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- Детальный показ и подробное объяснение каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия.
- Сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий для выработки алгоритма действия.
- Многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности.
- Постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову педагога.

Содержание курса "Психомоторика и развитие деятельности".

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;

развитие конструктивного праксиса;
формирование предметно-орудийных действий;
развитие аналитико-синтетической деятельности;
формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
работа с компьютером;
развитие внимания;
развитие стереогноза;
развитие мимики.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие мимики.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование

ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Тактильно-двигательное восприятие. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Коррекционный курс «Основы коммуникации»

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных).

Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

Это – я. Чтение телесных и мимических движений.

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги (упражнения с фотографиями и картинками).

Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Визуальные упражнения с картинками: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.

Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.

Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.

Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).

Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Мои игрушки.

Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.

Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: Я играю. Играю с машиной.

Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует).

Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

Моя семья.

Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка».

Содержание курса "Двигательная коррекция".

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Содержание курса «Двигательная коррекция»:

- Упражнения на различные виды ходьбы и бега.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Упражнения на развитие мелкой моторики.
- Упражнения на чередование напряжения и расслабления.
- Подвижные игры.
- Упражнения для регуляции общего мышечного тонуса.
- Игры на координацию речи с движением.
- Дыхательные упражнения.

Для реализации этого содержания эффективны следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- участие в сюжетно-ролевых играх;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Планируемые результаты коррекционного курса «Двигательная коррекция»:

- Самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности в школе и дома;
- дифференцировать ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений в усложненных вариантах (работа с мячами, мягкими модулями, гимнастическими палками);
- выполнять различные упражнения на развитие вестибулярного аппарата;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Целью программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и Законом «Об образовании в Российской Федерации» является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по АООП.
2. Обучение по индивидуальным программам в форме индивидуального обучения.

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

Общие задачи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

- Определение особенностей организации образовательной деятельности для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- Создание условий, способствующих освоению детьми АООП и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация

индивидуальных и групповых занятий для детей.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Частные задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе

осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);

- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с умственной отсталостью;

- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя пять модулей:

1. Концептуальный модуль.
2. Диагностико-консультативный модуль.

3. Коррекционно-развивающий модуль.
4. Информационно-просветительский модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целями ППк являются:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
2. Комплексное психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
3. Создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК;
4. Разработка и реализация для детей-инвалидов индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения образования.

В задачи ППк входят:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных

условий (далее-СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции

нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

-Создание и реализация рекомендованных территориальной ПМПК СОУ для

получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами;

-Разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной территориальной ПМПК и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка –инвалида;

-Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого- педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде;

-Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения обучающихся с выработкой комплексного заключения;

-Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития

познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития;

-Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении;

-Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно- развивающей образовательной деятельности, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся;

-Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого- педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной территориальной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению территориальной ПМПК;

-Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное

развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПк;

-Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

-Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

-Координация деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в данной организации;

-Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативный модуль составляет программу изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками) и консультативная деятельность. (**Консультационный центр «Мы рядом»**, оказывающий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам образовательных учреждений, студентам, выпускникам школы- интерната).

Диагностическая работа включает:

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Государственном общеобразовательном учреждении "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов службы сопровождения;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

– системный разносторонний контроль специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог) за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование БУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов, реализующих АООП отражено в таблице:

<i>Определение понятий</i>	<i>Система педагогических воздействий на обучающихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.</i>	
<i>Функции</i>	<i>Коррекционно-образовательная</i>	Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы.
	<i>Коррекционно-</i>	Предупреждение и исправление

	<i>воспитательная</i>	искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности.
	<i>Коррекционно-развивающая</i>	Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.
<i>Целостный подход</i>	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития и коррекции на уроках.	
	Сочетание учебной работы с внеклассной работой по предмету.	
	Взаимодействие школы, семьи и общественности.	

Содержание и формы коррекционной работы педагога на уроке:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с: школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, сверстниками и взрослыми, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (через школьный ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно- развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы коррекционной работы

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результат коррекционной работы</i>
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной

работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого- педагогический консилиум (ППк) и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью).

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

- оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;
- вариативные формы получения образования;
- специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).

Обеспечение специализированных условий:

- использование специализированных образовательных и коррекционных

программ, специальных методов, приёмов, средств обучения ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

коррекционно-развивающие программы на развитие:

- познавательной активности детей;
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков;
- высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

2.2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Программа воспитания обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости предусматривает обеспечение воспитательного процесса в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Специфика образовательного процесса в коррекционной школе определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, запросом родителей (законных представителей) на реализацию образовательных программ и социальным заказом государства. В связи с чем, основная задача школы – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Рабочая программа воспитания обучающихся направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; на помощь обучающимся с умственной отсталостью максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; к проявлению максимально

возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:

- развития личности обучающегося в соответствии с требованиями (интеллектуальными нарушениями), комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников;

- формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие:

- а) нравственно-эстетическое, социально-личностное, познавательное, физическое;

- б) формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- в) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении;

- г) умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- д) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

- е) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

- ж) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

- з) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- и) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Педагогического совета, Родительского комитета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, получающих общее образование по ФАООП УО является открытым документом, допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

В данном разделе раскрываются основные особенности традиционного школьного уклада ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат», который задаёт порядок жизни в образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики (ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, условия, средства воспитания), определяющие особенности воспитательного процесса, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве города и региона, социуме.

Государственное общеобразовательное учреждение «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат» функционирует с 1 сентября 1972 года.

ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат» расположена по адресу: Забайкальский край, г. Чита, ул.Ленская, 101. Контактные данные: тел. 8 (3022) 998316, адрес электронной почты: chsi08@inbox.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы выдана Министерством образования, науки и

молодежной политики Забайкальского края от 17 марта 2016 года, регистрационный номер 143, срок действия лицензии – бессрочно.

Школа-интернат располагается в здании бывшего детского сада, реконструированного под проживание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В школе – интернат имеется 16 учебных кабинетов: в том числе 6 кабинетов трудового обучения, спортивный зал, тренажерный зал, 8 спален, темная, светлая сенсорная комнаты, столовая на 48 мест. Кабинеты трудового обучения оснащены швейными машинками, гладильными досками, имеется вязальная машина, оверлог. Кабинеты столярного и слесарного дела оборудованы фрезерными, сверлильными, токарными станками, имеется электролобзик, электродрель, перфоратор, шлифовальная машинка и необходимый столярный и слесарный инструмент. Имеется кабинет домоводства. Кабинет музыки оснащен музыкальными инструментами. В школе имеется компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием.

В старших класса (5-9 классы) обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, навыки предпрофильной подготовки.

Для обучающихся, имеющих специфические нарушения речи, организовано логопедическое сопровождение, работает служба психологического, социального, сопровождений, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Учредителем образовательного учреждения в настоящий момент является Министерство образования и науки Забайкальского края.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации (договорами, соглашениями о сотрудничестве). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе – интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока, в системе дополнительного образования, реализацию проектов и программ межведомственного взаимодействия, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Ведущими для школы подходами к организации воспитательного процесса выступают личностно – ориентированный, , системно - деятельностный и индивидуально - дифференцированный подходы, которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его психологических особенностей и психофизических возможностей. Источниками положительного влияния на обучающихся являются сложившиеся традиции школы, системная воспитательная работа на уровне школы и каждого класса, выстроенная на основе ключевых образовательных событий, отлаженный механизм физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, функционирование внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Миссия, которой руководствуется педагогический коллектив школы – здоровый и социализированный выпускник, востребованный на современном рынке труда. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему самоуправления и соуправления. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией школы, в решении основных вопросов воспитания, развития школы участвует Общешкольный родительский комитет и Педагогический совет.

Обучающиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию. В школе осуществляется внеурочная деятельность, а также занятия по дополнительному образованию по следующим направлениям (профилям):

- физкультурно-спортивное;
- художественное (представлено кружками «У Самоделкина» (для средних и старших школьников), «Петелька за петелькой» (для обучающихся средних и старших классов), «Золотая иголочка» (для обучающихся младших, средних и старших классов), «Волшебный бисер» (для обучающихся младших, средних и старших классов), «Клубочек» (для обучающихся средних классов), вокально-хоровой студией «Домисолька», «Волшебные краски»);

- естественнонаучное (представлено кружком «Овощевод» для старших школьников);
- социально-педагогическое (представлено кружком «Юный кулинар»).

Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах практической деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие их познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации в обществе;
- создание условий для развития личности.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития обучающегося, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд педагогов, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи совместных межведомственных и педагогических проектов.

Центральным направлением работы классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся, новой традицией образовательной организации с сентября 2022 года является занятие «Разговоры о важном», где согласно определенной тематике на основе информационного ресурса реализации всероссийского широкомасштабного проекта происходит обсуждение многих понятий актуальных для современных детей и подростков.

Эффективная воспитательная среда в образовательном учреждении должна учитывать условия жизни обучающихся и специфику жизни местных жителей в целом, а так же ресурсы ближайших социальных партнеров.

В школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами, находящимися в доступной близости от школы, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и

социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет представления и круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить новый социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала обучающихся и педагогического потенциала семьи. Наши партнеры в реализации Программы: культурно-досуговый центр «Мир»; библиотеки: №20 (детская) п. Восточный, №4 (взрослая) п. Восточный, им. Чехова, им. Горького (детско-юношеская); музей «Шахтерская слава» п. Восточный; Стадион «Шахтер»; Государственный театр национальных культур «Забайкальские узоры»; Всероссийское общество инвалидов; школы района: №7, №23, №24, №44, №51; станция юных техников; кинотеатры города; родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью.

За многие годы в школе сложилась система, при которой основополагающим и главенствующим в учебном и воспитательном процессе стало оздоровление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывается комплекс показателей состояния здоровья из различных данных, в тесном сотрудничестве ведется постоянный поиск путей совершенствования содержания основных направлений здоровьесберегающей среды школы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляют основу воспитательной системы школы. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается их роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их объединение для достижения большего результата;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска», создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- в формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Процесс воспитания в школе – интернат основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Педагогический коллектив школы – интернат разделяет ведущие подходы к организации воспитательного процесса:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с НОДА и легкой степенью умственной отсталости социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Задачами воспитания являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
 - использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
 - максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
 - развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
 - развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта;
 - выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
 - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 - развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.
- Таким образом, личностные результаты освоения обучающимися с НОДА и легкой степенью умственной отсталости общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе – интернат проходит в особых условиях: необходимо решать как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности обучающихся, и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Планирование и воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности, комплексности, связи воспитательного процесса с жизнью, воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, воспитательной и внеурочной деятельности по основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Исходя из особенностей обучающихся, их психофизических возможностей, возможностей организации воспитательного процесса эти направления имеют свое особое содержание.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России. Имеющий понятия о символах России (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Умеющий положительно относиться к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России. Обладающий опытом ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относиться к младшим. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

Эстетическое воспитание.

Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Обладающий элементарными здоровьесберегающими умениями и навыками, навыками личной гигиены и активного образа жизни. Ориентированный на соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте. Имеющий навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Проявляющий положительное отношение к учебному труду. Имеющий первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Обладающий первоначальным опытом участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Умеющий оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе, растениям и животным. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Проявляющий познавательный интерес в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, на основе практических действий. Мотивированный на социально-ориентированную деятельность на основе практического применения современных технологий (на доступном уровне).

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особого вид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
 - осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
 - выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, микро- мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества. (Приложение 8)

2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках воспитательной системы взаимодействие педагога и обучающихся, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания. Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

- от отбора содержания учебного материала;
- от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности;
- от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети» и др.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его

личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок- спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с НОДА и легкой степенью умственной отсталости и инвалидностью.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Виды и формы внеурочной деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого- педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе - интернат организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное;

Коррекционно-развивающее направление направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционные курсы:

- ритмика;

- логопедические занятия;

- психокоррекционные занятия;

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное

направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Азбука нравственности», «Я - и мое Отечество».

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе организованы курсы внеурочной деятельности «Тропинка к здоровью», «Азбука здоровья», «Уроки здоровья», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Общекультурное направление направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности», «Путешествие по стране этикета», направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Социальное направление направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого; способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку, формирование профессионального самоопределения. Социальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Школа добрых дел», «Мир вокруг нас», которые способствуют формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- другое.

5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся в ходе учебных предметов (технология: швейное дело, столярное дело, социально-бытовая ориентировка), внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с ОВЗ совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа направлена на формирование у обучающихся готовности к сознательному выбору профессии, в соответствии с объективными потребностями общества и государства и индивидуальными особенностями личности обучающегося с умственной отсталостью.

6. Вариативный модуль

«Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- еженедельные торжественные ритуалы звучания Гимна для всех обучающихся и поднятие флага России, самыми успешными обучающимися, для поддержания их стремлений к знаниям и поощрения достижений в конкурсах и соревнованиях;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, волонтеров, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Приложение 9)

7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Данный модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в путешествиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Предметно-пространственная среда в школе - интернат строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды усиливается благодаря совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, что является одной из ключевых традиций школы.

Внешний вид здания, фасад, центральный вход имеет эстетический вид и позволяет обучающимся, посетителям с особенностями в развитии, инвалидам идентифицировать образовательное учреждение и беспрепятственно его посетить благодаря специальным средствам. В коридоре 1 этажа размещена государственная символика Российской Федерации.

Организована и еженедельно (по понедельникам) проводится церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и звучания Гимна.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями совместно с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, обустроены игровые зоны с настольными играми. На территории школы находится игровая площадка, площадка с тренажерами.

Осуществляется событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д.

9. Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, социального педагога, педагогов доп. образования, специалистов школы;
- школьный сайт, где родители (законные представители) знакомятся с содержанием образовательных событий, новостями, условиями обучения и воспитания, выполнением требований по организации питания, участвуют в анкетировании и опросах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в школе и семье, оптимизации условий для коррекционной работы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Приложение 10)

10. Вариативный уровень «Интеграция общего и дополнительного образования»

Дополнительное образование - это иной способ взаимодействия растущего человека с миром взрослых - безоценочный, обеспечивающий достижение ребенком успеха в соответствии с его способностями независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Это специально организованный целенаправленный процесс воспитания, обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ, осуществляемый в интересах личности.

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени умственно

отсталого ребенка, является одним из определяющих факторов развития их склонности, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Реализация дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

1. Художественное направление.

Целью данного направления является формирование творческой активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству; развитие творческих способностей, формирование практических навыков, творческой активности обучающихся через работу с природным материалом, бисером, вязания крючком, спицами; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности; нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Художественное направление представлено кружками «У Самоделкина» (для средних и старших школьников), «Петелька за петелькой» (для обучающихся средних и старших классов), «Золотая иголочка» (для обучающихся младших, средних и старших классов), «Волшебный бисер» (для обучающихся младших, средних и старших классов), «Клубочек» (для обучающихся средних классов), вокально-хоровой студией «Домисолька», «Волшебные краски».

2. Естественно - научное направление.

Целью данного направления является экологическое воспитание детей через получение теоретических и практических знаний по экологически безопасной технологии выращивания культурных растений; содействие самореализации личности воспитанников.

Естественнонаучное направление представлено кружком «Овощевод» (для старших школьников).

3. Физкультурно-спортивное направление.

Целью данного направления является формирование у обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивного направления сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья

Основной формой организации программы физкультурно-спортивного направления являются: занятия в объединениях по различным видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования и праздники.

Физкультурно-спортивное направление представлено секциями по общефизической подготовке - для младших и средних школьников.

4. Социально-педагогическое направление.

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности, организации системы социальных практик, создание условий для саморазвития ребенка как субъекта социальных отношений.

Социально-педагогическое направление представлено кружком «Юный кулинар».

11. Вариативный модуль «Финансовая грамотность»

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с НОДА и легкой степенью умственной отсталости ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

При реализации данного модуля обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него;
- понимания нормы здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

12. Вариативный модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Радуга добрых дел».

Воспитательный потенциал волонтерского отряда «Радуга добрых дел» реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы («День шахтера», «Спартакиада», «Масленица», Акция «Бессмертный полк»);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, просветительских, образовательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, краевого характера: Акция «Люди как люди» - посвященная Дню аутиста, конференции, стажировочные площадки для педагогов, День открытых дверей для родителей и будущих обучающихся, Поздравление пожилых людей с праздником День матери, День пожилого человека, Мероприятия в рамках Дня защиты детей, Мероприятия в рамках Дня Победы.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в п.Восточный;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений)

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, Поздравление пожилых людей с праздником День матери, День пожилого человека, Мероприятия в рамках Дня защиты детей; Мероприятия в рамках Дня Победы.

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, субботники).

Волонтерский отряд «Радуга добрых дел» имеет программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Тесная связь педагогов, родителей, обучающихся обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

13. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «Доброград» (основано на идеях Респу́блика юных Забайкальцев) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Доброград» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Доброград» - школы и «Доброград» - города для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения «Доброград» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в

проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

14. Вариативный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Президента школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива - комитетов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди обучающихся в ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

«Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с планируемыми (ожидаемыми) результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ воспитательной работы в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) «Направление 1 - Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

2) «Направление 2 - Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основой для данного вида анализа методика Н.П. Капустиной для 5- 9 классов, где уровень воспитанности определяется как для отдельного обучающегося, так и в целом класса по 10 показателям:

- «долг и ответственность»;
- «бережливость»;
- «дисциплинированность»;
- «ответственное отношение к учебе»;
- «отношение к общественному труду»;
- «коллективизм, чувство товарищества»;
- «добродота и отзывчивость»;
- «честность и справедливость»;
- «простота и скромность»;
- «культурный уровень».

Каждый показатель содержит 3 - 4 индикатора, оцениваемых по 5-балльной шкале. Методика Н.П. Капустиной дает возможность отследить динамику развития личностных качеств обучающихся и формирование воспитанности класса по 4 уровням (низкий, средний, хороший, высокий). Цифровая обработка данных позволяет визуализировать этот процесс.

2. Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Самоанализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии воспитательной среды в образовательной организации могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
- проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы по обеспечению безопасности;
- организации предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике правонарушений;

- реализации потенциала социального партнёрства.
(Приложение 11)

2.3.1. Учебный план АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА V- IX классов

Учебный план образовательной организации, реализующих АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается 34 учебных недели в году с 5 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включаются в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА V- IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык		4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)		4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика		4	4	3	3	3	17
	Информатика		-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение		2	2	-	-	-	4
	Биология		-	-	2	2	2	6
	География		-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории		-	2	-	-	-	2
	История отечества		-	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни		2	2	2	2	2	10
	Музыка		1	-	-	-	-	1
5. Искусство	Рисование		2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный труд		6	6	7	7	7	33
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10

Итого:	27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе	2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – не менее 7 календарных дней;
по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – не менее 12 календарных дней;
по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – не менее 7 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 6 урока) – 20 - 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Занятия начинаются не ранее 9 часов утра и заканчиваются не позднее 17.00 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Ежегодный календарный учебный график - (Приложение № 16)

Календарный план воспитательной работы представлен в разделе «Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ».

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Формы сотрудничества на уроках в классе, в команде, в паре с другом, в паре с учителем	В течении года	5-9	Учителя предметники
2.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений	В течении года	5-9	Учителя предметники
3.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	В течении года	5-9	Учителя предметники
4.	Дискуссии, вопросы презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	В течении года	5-9	Учителя предметники
5.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах	В течении года	5-9	Учителя предметники
6.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, уроки-путешествия	В течении года	5-9	Учителя предметники
7.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпритации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающегося (программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающиеся сайты, уроки – онлайн, видеолекции и др.)	В течении года	5-9	Учителя предметники
8.	Уроки – мужества, уроки – милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	В течении года	5-9	Учителя предметники
9.	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка обучающихся к действиям в условиях	В течении года	5-9	Учителя предметники

	различного рода чрезвычайных ситуаций - по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-24 учебный год			
10.	Предметные недели	В течении года	5-9	Учителя предметники
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов и учителей – предметников: • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; – еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников.				
Классное руководство				
1.	Классные часы «Разговор о важном»	В течении года	5-9	Классные руководители
2.	Составление карты интересов обучающихся и увлечений	В течении года	5-9	Классные руководители
3.	Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
4.	Мониторинговые исследования	октябрь, апрель	5-9	Классные

	личностного развития обучающихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации)			руководители
5.	Организация самоуправления	В течении года	5-9	Классные руководители
6.	«Социальный проект класса»	В течении года	5-9	Классные руководители
7.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся	В течении года	5-9	Классные руководители
8.	Контроль за внешним видом обучающихся	В течении года	5-9	Классные руководители
9.	Ведение документации: оформление личных дел, социальный паспорт класса, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору, составление социальных паспортов классных коллективов	В течении года	5-9	Классные руководители
10.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023-24 уч.год»	август	5-9	Руководитель МО классных руководителей
11.	Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - Сплочение коллектива; - выработка законов и традиций класса. Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей обучающихся; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе, с воспитателями: - консультации классного руководителя с учителями – предметниками; - консультации классного руководителя с воспитателями; - проведение мини-педсоветов; - привлечение учителей и воспитателей к участию во	В течении года	5-9	Классные руководители

	внутриклассных делах; - привлечение учителей и воспитателей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - выбор родительского комитета класса; - организация классных семейных праздников.			
12.	Тематические классные часы (по плану классного руководителя), по безопасному поведению, ЗОЖ, ПДД, ППБ	В течении года	5-9	Классные руководители
13.	Оформление классных уголков	В течении года	5-9	Классные руководители
14.	Участие классных руководителей в педсоветах, конференциях, семинарах, круглых столах на школьном и внешкольном уровнях.			
Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)				
	Курсы внеурочной деятельности	В течении года	5-9	
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
1.	Создание родительской инициативной группы	сентябрь	5-9	Администрация школы, классные руководители
2.	Проведение общешкольных родительских собраний	В течении года	5-9	Администрация школы, классные руководители
3.	Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, экстренные, комбинированные, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	В течении года	5-9	Классные руководители, воспитатели
4.	Проведение заседания	Сентябрь – май	5-9	Администрация

	общешкольного родительского комитета	(2 раза в год)		школы, общешкольный родительский комитет
5.	Выбор общешкольного родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей)	Сентябрь, в течении года	5-9	Администрация школы, классные руководители
6.	Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских и краевых родительских собраний	В течении года	5-9	Классные руководители
7.	Опрос и анкетирование родителей (законных представителей) в рамках независимой оценке качества образования	апрель	5-9	Классные руководители
8.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса, школы	Декабрь, апрель	5-9	Классные руководители
9.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн, онлайн	В течении года	5-9	Классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с родителями, консультации, рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей	В течении года	5-9	Администрация школы, социальный педагог, педагоги психологи, дефектологи, логопеды, классные руководители
11.	Посещение семей на дому	В течении года	5-9	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
12.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	В течении года	5-9	Классные руководители, воспитатели
13.	Совместные дела. Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	В течении года	5-9	Администрация школы, педагог – организатор, классные руководители
14.	Работа с неблагополучными семьями	В течении года	5-9	Социальный педагог, классные

				руководители
15.	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям) и регулярное обновление материалов ее рубрик: - «Чем помочь ребенку»; - «Школьные события»; - «Консультация психолога»; - «Семейная игротека».	В течении года	5-9	Администрация школы, социальный педагог, педагоги психологи.
16.	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Основные общешкольные дела				
1.	День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	1 сентября	5-9	Администрация школы, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
2.	Торжественная церемония поднятия/ спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течении учебного года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор,
3.	День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	3 сентября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
5.	Спортивный праздник «На крыльях спорта»	сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель физкультуры
6.	Праздник осени	сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
7.	Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог –

				организатор, классные руководители, воспитатели
8.	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердия»	1 октября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
9.	Международный день пожилых людей. Классные часы. Воспитательские часы.	1 октября	5-9	Классные руководители, воспитатели
10.	«Учитель, пред именем твоим....» Праздник, посвященный Дню Учителя	5 октября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
11.	День отца. Выставка рисунков, фотографий. «Разговор по душам!»	Третье воскресенье октября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
12.	Подведение итогов по четвертям. «Праздник побед и достижений!»	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
13.	Цикл мероприятий ко Дню Народного единства.	4 ноября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
14.	День Матери. Выставка рисунков, фотографий.	Последнее воскресенье ноября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
15.	День Государственного герба РФ	30 ноября	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
16.	Неделя воинской славы. (3 декабря – день Неизвестного солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск	3 декабря 5 декабря 9 декабря	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные

	в битве под Москвой (1941 г), 9 декабря – День Героев Отечества). Тематические классные и воспитательские часы, просмотры кинофильмов. Встречи с Героями России			руководители, воспитатели
17.	Международный день инвалидов.	3 декабря	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
18.	День Конституции России.	12 декабря	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
18.	День герба, гимна и флага России	25 декабря	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
19.	Новогодние праздники	декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
20.	Новогодние мероприятия по классам	декабрь	5-9	Классные руководители, воспитатели
21.	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
22.	День памяти жертв Холокоста. Ко дню освобождения Красной Армией «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима)	27 января	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
23.	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. (1943 г.)	2 февраля	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
24.	День юного героя – антифашиста.	8 февраля	5-9	Зам. директора

	Мероприятия по классам			по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
25.	День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества. (День вывода советских войск из Афганистана)	15 февраля	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
26.	Праздничные мероприятия «Широкая Масленица!»	Февраль	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
27.	23 февраля – День Защитника Отечества.	20-22 февраля	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
28.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	5-7 марта	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
29.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
30.	Всемирный день театра. Театрализованные представления	27 марта	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
31.	Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	12 апреля	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
32.	Всероссийская акция «День Земли». Мероприятия экологического направления, экологические акции.	22 апреля	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители,

				воспитатели
33.	Праздник мира и труда	1 мая	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
33.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану», организации встреч с ветеранами и детьми Великой Отечественной войны, большой праздничный концерт, выставка рисунков, поделок)	2.05.-9.05.	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
34.	24 мая – День славянской письменности и культуры. Информационный час	24 мая	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
37.	Выпускной вечер для обучающихся 9 класса	20.05.-25.05	9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классный руководитель, воспитатели
38.	Общешкольная церемония награждения обучающихся по итогам года	май	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, воспитатели
Дополнительное образование				
1.	« У Самоделкина»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
2.	«Волшебный бисер»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
3.	«Петелька за петелькой»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
4.	«Золотая иголочка»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
5.	«Клубочек»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного

				образования
6.	«Домисолька»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
7.	«Веселые краски»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
8.	«Овощевод»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
9.	«ОФП»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
10.	«Юный кулинар»	В течении года	5-9	Педагог дополнительного образования
Внешкольные мероприятия				
1.	Всероссийский и региональный конкурс «Абилимпикс»	В течении года	7-9	Педагоги дополнительного образования
2.	Экскурсии и походы выходного дня (театры, музей, кинотеатры, выставки и.т.п.)	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родительские комитеты класса, воспитатели
3.	Экскурсии в библиотеки города	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, родительские комитеты класса
4.	Участие в симпозиумах, конференциях, совещаниях, вебинарах, круглых столах, семинарах на различных уровнях	В течении года		Администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители) , воспитатели
5.	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различных уровнях	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
6.	Экскурсии на производства	В течении года	5-9	Зам. директора

				по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители,
Организация предметно – пространственной (предметно – эстетической) среды				
1.	- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) - Размещение регулярно сменяемых экспозиций: тематическое оформление стендов, творческих работ обучающихся - Озеленение пришкольной территории - Создание стеллажей свободного книгообмена - Благоустройство классных кабинетов, спален - Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) - Разработка, создание, популяризация школьной символики - Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	По плану мероприятий	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя школы, классные руководители, воспитатели
2.	Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков	В течении года	5-9	Учителя, классные руководители
3.	Благоустройство спальных комнат. Оформление уголков	В течении года	5-9	Воспитатели
4.	Выставки творческих работ обучающихся.	В течении года	5-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители,

				воспитатели
5.	Оформление, посвященное государственной символике и ее истории	В течении года	5-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6.	«Памятный май»: тематическое оформление ко Дню Победы руками школьников	май	5-9	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
7.	Оформление пространства с проведением предметных недель (оформление стендов, выставок и.т.п.)	Январь – март	5-9	Учителя – предметники, педагог – организатор
«Самоуправление»				
1.	Выборы лидеров в детское школьное объединение «Доброград»	сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
2.	Деятельность выборного детского школьного объединения «Доброград»: - Делегирование обучающихся для работы в комитетах - Участие в выборах в детское школьное объединение - Планирование и анализ общественных дел, конкурсов, соревнований, акций - Участие в выпуске школьной газеты - Формирование и организация работы комитетов детского школьного объединения - Работа по направлениям деятельности детского школьного объединения	В течении года	6-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор,
3.	Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	сентябрь	5-9	Классные руководители
4.	Организация работы актива класса, выполнение обязанностей в классе обучающимися	В течении года	5-9	Классный руководитель
5.	Организация дежурства в классе, школе	В течении года	5-9	Классный руководитель
6.	Организация и проведение дня самоуправления	октябрь	8-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор,
7.	Оформление информационного	В течении года	6-9	Зам. директора

	стенда «Школьное самоуправление»			по ВР, педагог – организатор,
8.	Подведение итогов работы за год	май	6-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор,
Профилактика и безопасность				
1.	Месячники по безопасности: - Встречи и беседы с сотрудниками МВД, ГИБДД, МЧС - Классные и воспитательские тематические часы по ППД, ППБ, по профилактики экстремизма и терроризма - Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы - Выставка творческих работ обучающихся - Игровые программы - Размещение информации на стендах	В течении года	5-9	Администрация школы, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
2.	Ведение классных журналов по ТБ	В течении года	5-9	Классные руководители, воспитатели
3.	Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности, педагог – организатор
4.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и обучающихся	В течении года	5-9	Социальный педагог
5.	Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения: - Беседы с работниками медучреждений - Просмотры видеофильмов - Тематические классные и воспитательские часы - Размещение информации на стендах	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, мед.работник, классный руководитель, воспитатель
6.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы)	В течении года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный

				педагог
7.	Обследование материально-бытовых условий обучающихся. Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	В течении года	5-9	Социальный педагог, классный руководитель,
8.	Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка - Тематические классные и воспитательские часы «Мои права и обязанности» - Беседы «Человек в системе социально- правовых норм»	Ноябрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель
9.	Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» - Тематические беседы, классные и воспитательские часы «Семейные ценности» - Лекция для родителей «Риски подросткового возраста» - Выставка творческих работ «Семья – мой дом!»	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель, воспитатель
10.	Урок доброты по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ, с инвалидностью	сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель, воспитатель
11.	Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции РФ	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель
12.	Неделя профилактики интернет – зависимости - Тематические беседы, классные и воспитательские часы «Жизнь в реале!» - Лекция «Социальные сети, интернет - безопасность» - Выставка творческих работ «Мои полезные привычки»	Январь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель

13.	Неделя культуры общения «Территория без сквернословия». Тематические беседы, классные и воспитательские часы «Грязные слова»	Февраль	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель, воспитатель
14.	Месячник здоровья. - Тематические беседы, классные и воспитательские часы о ЗОЖ - Спортивные игры, соревнования. - Выставка творческих работ о ЗОЖ - Диспансеризация обучающихся	Апрель	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, медработник, учитель физкультуры, классный руководитель, воспитатель
15.	Неделя безопасности «Безопасное лето»	Последняя декада мая	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель
Социальное партнерство				
1.	Участие в совещаниях, конференциях, вебинарах, круглых столах, семинарах для педагогов на различных уровнях (сотрудничество с ИРО, с иными организациями системы образования)	В течение года	5-9	ЗДВУР, педагоги школы
2.	Сотрудничество с КДН, ОМВД Черновского района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений	В течение года	5-9	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель,
3.	Участие во Всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах, соревнованиях, выставках	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, классный руководитель, воспитатель
4.	Диспансеризация сотрудников и	В течение года	5-9	Администрация

	обучающихся			школы
5.	Посещение театров, выставок, музеев, кинотеатров	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель, воспитатель
6.	Экскурсии на производства	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог
7.	Сотрудничество с ЗабТОТиС в рамках конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», профориентации обучающихся	В течение года	7-9	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
Профориентация				
1.	Благоустройство классных кабинетов и спальных комнат	В течение года	5-9	Классные руководители, воспитатели
2.	Тематические беседы, классные и воспитательские часы профориентационной направленности «В мире профессий»	В течение года	5-9	Классные руководители, воспитатели
3.	Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн)	В течение года	5-9	Классные руководители, воспитатели
4.	Участие к конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	В течение года	7-9	Педагоги дополнительного образования
5.	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	В течение года	8-9	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
6.	Посещение дней открытых дверей ЗабТОТиС	По плану	7-9	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
7.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. Посещение кружков	В течение года	7-9	Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования

	дополнительного образования			
--	-----------------------------	--	--	--

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования

При реализации данной АООП созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. (Приложение 15).